

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Астрономия**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Физика.

Форма обучения: Очная

Разработчики: Харитонов А. А. канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Харитонов А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов современной астрономической картины мира, создания представления о строении и эволюции Вселенной, доказательстве материальности и единства мира, универсальности его законов, эволюционного характера развития как отдельных астрономических объектов, так и Вселенной в целом реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Задачи дисциплины:

- изучить практические методы астрономии;
- формировать приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в астрономии;
- использование содержательной линии дисциплины при использовании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- использование содержательной линии дисциплины при проектировании содержаний образовательных программ и их элементов
- формирование целостного представления о строении и эволюции Вселенной (и всех ее элементов), отражающей современную астрономическую картину мира.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.19 «Астрономия» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса астрономии (базовый уровень)

Изучению дисциплины К.М.06. 19 «Астрономия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.22 Вводный курс физики.

Освоение дисциплины К.М.13 «Астрономия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.26 Методика обучения астрономии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Астрономия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	знать: - теоретические основы астрономии; уметь: - проводить расчеты в простых астрономических задачах; - использовать теоретические и практические знания астрономии для постановки и решения исследовательских задач;

образования.	владеть: - навыками эксплуатации астрономических приборов.
--------------	---

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание школьного материала по астрономии; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по астрономии для разработки плана-конспекта/технологической карты урока; владеть: - навыками создания контента по астрономии.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	знать: - правила проектирования плана-конспекта/технологической карты урока астрономии; уметь: - проектировать план-конспект/технологическую карту урока астрономии; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока астрономии.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать: - средства, методы, приемы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по астрономии; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы по астрономии; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по астрономии.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лабораторные	18	18
Лекции	16	16
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	12	12
Экзамен	12	12
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Небесная сфера. Планеты:

Предмет и задачи астрономии. Подразделение астрономии. Небесная сфера. Основные точки и круги на ней. Системы координат на небесной сфере. Теорема о высоте северного полюса мира над горизонтом. Вид звёздного неба на разных географических широтах. Кульминация светил. Высота светила в меридиане. Эклиптика. Пояс зодиака. Основные элементы эклиптики. Параллакс. Определение расстояний до небесных тел. Единицы расстояний в астрономии. Время звёздное, истинное солнечное, среднее солнечное. Уравнение времени. Местное, всемирное, поясное время. Календари. Солнечные, лунные, лунно-солнечные календари. Система Мира Клавдия Птолемея. Система Мира Николая Коперника. Конфигурации планет. Видимое петлеобразное движение планет. Уравнение синодического движения. Законы Иоганна Кеплера. Определение масс небесных тел. Третий закон Кеплера в обобщённой форме, его применение для определения масс планет. Прецессионное движение земной оси и его следствия. Земля как планета. Форма Земли. Внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Магнитосфера и радиационные пояса Земли. Луна. Движение, фазы, детали поверхности, физические условия на Луне. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Астероиды, кометы, метеоры и метеориты. Солнце. Общие сведения. Влияние Солнца на Землю. Спектр и химический состав Солнца. Температура внешних слоёв Солнца. Внутреннее строение Солнца. Источники солнечной энергии. Перенос энергии в недрах Солнца. Фотосфера, хромосфера, корона Солнца. Магнитные поля на Солнце. Проявления солнечной активности: пятна, факелы, флоккулы, хромосферные вспышки, протуберанцы.

Раздел 2. Звёзды. Галактика:

Звёзды. Спектры нормальных звёзд, спектральная классификация. Звёздная величина и светимость звёзд. Диаграмма спектр-светимость. Строение звёзд. Звёзды верхней и нижней части главной последовательности, субкарлики, красные гиганты, белые карлики. Двойные звёзды. Общие характеристики двойных систем. Визуально-двойные звёзды. Затменные переменные звёзды. Спектрально-двойные звёзды. Физические переменные звёзды. Цефеиды, эруптивные переменные, пульсары, нейтронные звёзды. Происхождение и эволюция звёзд. Галактика. Объекты, принадлежащие нашей Галактике. Распределение звёзд в Галактике. Диффузная материя в Галактике. Межзвёздная пыль, межзвёздный газ. Космические лучи, галактическая корона и магнитное поле Галактики. Происхождение планет. Гипотезы Канта и Лапласа. Внегалактическая астрономия. Закон Хаббла. Типы галактик. Космология. Происхождение Вселенной.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Небесная сфера. Планеты (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи астрономии (2 ч.)

Предмет и задачи астрономии. Подразделение астрономии. Небесная сфера. Основные точки и круги на ней. Системы координат на небесной сфере. Теорема о высоте северного полюса мира над горизонтом. Вид звёздного неба на разных географических широтах. Кульминация светил. Высота светила в меридиане. Эклиптика. Пояс зодиака. Основные элементы эклиптики. Параллакс. Определение расстояний до небесных тел. Единицы расстояний в астрономии. Время звёздное, истинное солнечное, среднее солнечное. Уравнение времени. Местное, всемирное, поясное время. Календари. Солнечные, лунные, лунно-солнечные календари.

Тема 2. Системы Мира (2 ч.)

Система Мира Клавдия Птолемея. Система Мира Николая Коперника. Конфигурации планет. Видимое петлеобразное движение планет. Уравнение синодического движения. Законы Иоганна Кеплера. Определение масс небесных тел. Третий закон Кеплера в обобщённой форме, его применение для определения масс планет.

Тема 3. Система Земля - Луна (2 ч.)

Прецессионное движение земной оси и его следствия. Земля как планета. Форма Земли. Внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Магнитосфера и радиационные пояса Земли. Луна. Движение, фазы, детали поверхности, физические условия на Луне.

Тема 4. Солнечная система (2 ч.)

Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Астероиды, кометы, метеоры и метеориты. Солнце. Общие сведения. Влияние Солнца на Землю. Спектр и химический состав Солнца. Температура внешних слоёв Солнца. Внутреннее строение Солнца. Источники солнечной энергии. Перенос энергии в недрах Солнца. Фотосфера, хромосфера, корона Солнца. Магнитные поля на Солнце. Проявления солнечной активности: пятна, факелы, флоккулы, хромосферные вспышки, протуберанцы. Происхождение планет. Гипотезы Канта и Лапласа.

Раздел 2. Звёзды. Галактика (8 ч.)

Тема 5. Звёзды (2 ч.)

Звёзды. Спектры нормальных звёзд, спектральная классификация. Звёздная величина и светимость звёзд. Диаграмма спектр-светимость. Строение звёзд. Звёзды верхней и нижней части главной последовательности, субкарлики, красные гиганты, белые карлики. Двойные звёзды. Общие характеристики двойных систем. Визуально-двойные звёзды. Затменные переменные звёзды. Спектрально-двойные звёзды.

Тема 6. Происхождение и эволюция звёзд (2 ч.)

Физические переменные звёзды. Цефеиды, эруптивные переменные, пульсары, нейтронные звёзды. Происхождение и эволюция звёзд.

Тема 7. Галактика (2 ч.)

Галактика. Объекты, принадлежащие нашей Галактике. Распределение звёзд в Галактике. Диффузная материя в Галактике. Межзвёздная пыль, межзвёздный газ. Космические лучи, галактическая корона и магнитное поле Галактики.

Тема 8. Внегалактическая астрономия (2 ч.)

Внегалактическая астрономия. Закон Хаббла. Типы галактик. Космология. Происхождение Вселенной.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Раздел 1. Небесная сфера. Планеты (10 ч.)

Тема 1. Телескопы школьные (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение телескопа.
2. Устройство, назначение и ход лучей в телескопе рефракторе.
3. Устройство, назначение и ход лучей в телескопе рефлекторе.
4. Школьные телескопы рефракторы их устройство и установка.
5. Школьный телескоп Д. Д. Максудова, устройство и установка.
6. Основные характеристики телескопов.

Тема 2. Основные элементы небесной сферы. Горизонтальные и экваториальные небесные координаты (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы небесной сферы.
2. Горизонтальная система координат.
3. Экваториальные системы координат.

Тема 3. Астрономические календари и справочники (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомиться со структурой и содержанием «Астрономического календаря (постоянной части) ВАГО», «Астрономического календаря ежегодника (переменной части) ВАГО» и «Школьного астрономического календаря».
2. По соответствующим таблицам найти названия и видимую звездную величину звезд, положения которых определяются экваториальными координатами.
3. По эфемериде Луны определить даты и моменты времени четырех основных фаз Луны: 1) в январе; 2) в феврале; 3) в марте; 4) в апреле; 5) в мае; 6) в июне; 7) в июле; 8) августе.

Тема 4. Подвижная карта звездного неба (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Установить подвижную карту звездного неба на день и час занятий и указать расположение созвездий на небесном своде, отдельно отметив восходящие и незаходящие в это время

созвездия. 2. Изучить контуры созвездий Большой Медведицы, Малой Медведицы, Кассиопеи, Лебеда, Льва, Пегаса, Волопаса и Ориона.

3. Установить подвижную карту звездного неба последовательно на 0Ч, 6Ч, 12Ч и 18Ч 1 октября, указать расположение в эти моменты времени созвездий Большой Медведицы, Кассиопеи, Ориона и Лебеда и сформулировать вывод о характере и причине изменения вида звездного неба в течение суток.

4. На модели небесной сферы изучить вид и особенности суточного вращения небесной сферы на экваторе, полярных кругах, на тропиках и северном полюсе Земли.

2. Определить пояса географических широт, в которых звезды:

1) Капелла (α Возничего), $\delta = +45^\circ 58'$;

2) α Персея $\delta = +49^\circ 41'$ и Ригель $\delta = -8^\circ 15'$;

3) α Кассиопеи $\delta = +56^\circ 26'$ и Спика $\delta = -11^\circ 00'$;

4) Антарес $\delta = -26^\circ 20'$;

5) Фомальгаут $\delta = -29^\circ 55'$;

6) Сириус $\delta = -16^\circ 40'$ являются незаходящими и невосходящими или заходящими и восходящими.

3. Определить географическую широту мест земной поверхности, в которых те же светила кульминируют в зените.

Тема 5. Видимое годовое движение Солнца (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вычислить наклонение эклиптики и определить экваториальные и эклиптические координаты ее основных точек по измеренному зенитному расстоянию Солнца в верхней кульминации в дни солнцестояний.

2. Сформулировать причины видимого годового движения Солнца по эклиптике и ее наклонения к небесному экватору на определенный угол, приведя в качестве доказательства соответствующий чертеж.

3. Определить наклонение видимого годового пути Солнца к небесному экватору на планетах Марсе, Юпитере и Уране.

Раздел 2. Звёзды. Галактика (8 ч.)

Тема 7. Смена времён года, тепловые пояса и определение расстояний до небесных тел (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причина смены времен года?

2. Почему одна и та же площадка на разной широте в различные времена года получает разное количество тепла?

3. Перечислите основные признаки тепловых поясов.

4. Диаметр Луны составляет 0,27 диаметра Земли. Пренебрегая расстоянием от Земли до Луны, определить горизонтальный параллакс Солнца для наблюдения на Луне.

5. Зная, что горизонтальный параллакс Луны равен $57''/2$, $7''$, а угловой радиус Луны - $15'/32$, вычислить расстояние до Луны и её линейный радиус в радиусах Земли.

6. Наименьшее расстояние от Венеры до Земли равняется 40 000 000 км. В тот момент угловой радиус составляет $32,4''$. Определить линейный радиус Венеры.

Тема 8. Массы, размеры и плотность звезд (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. По видимым положениям Сириуса и его спутника на протяжении 70 лет определить их массы (видимую большую полуось истинной орбиты спутника принять равной $a = 7'', 57$).

2. Вычислить температуру, визуальную светимость, радиусы и среднюю плотность этих звезд и сделать вывод об их положении на диаграмме Ресселла.

3. По температуре и показателю цвета вычислить линейные радиусы звезд: а) Геммы, β Большого Пса и звезды Каптейна; б) Альтаира, ϵ Ориона и Проциона В; в) Веги, γ Кассиопеи и Струве 2398 В.

Тема 9. Определение точного времени и географической долготы по сигналам точного времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В Харькове полдень, а в Казани в то же время часы показывают 12ч 46м. Какова долгота Казани от Гринвича, если известно, что долгота Харькова от Гринвича 2ч 25м?
 2. В прежнее время считали нулевым меридианом меридиан острова Ферро, и на некоторых картах долготы отмечаются от Ферро. Ферро лежит к западу от Гринвича на 17040'. Какова долгота от Гринвича места, которое лежит от Ферро на 500 к востоку? Выразить эту долготу во времени.
 3. Когда в Гринвиче 10ч17м14с, в некотором пункте 12ч43м21с. Какова долгота этого пункта?
- Тема 10. Законы Кеплера и конфигурации планет (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вывести зависимость средней угловой и линейной скорости планеты от ее среднего расстояния от Солнца, выразив каждую скорость через соответствующую скорость Земли.
2. Вычислить среднюю угловую и линейную скорость, а также сидерический и синодический периоды обращения планеты: 1) Меркурия; 2) Венеры; 3) Марса; 4) Юпитера; 5) Сатурна; 6) Урана; 7) Нептуна; 8) Плутона.
3. По уравнению синодического движения и по общим результатам пунктов 1 и 2 построить на одном чертеже графики зависимости обоих периодов обращения, средней угловой и линейной скорости планет от их среднего расстояния от Солнца, указав пределы этих величин для больших планет Солнечной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Небесная сфера. Планеты (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Прочитайте конспект по теме лекции. Прочитайте учебник (основную литературу) по теме лекции. Прочитайте дополнительную литературу по теме лекции и сделайте конспект прочитанного. Обобщите прочитанный материал, сделайте выводы по следующим темам:

1. Предмет и задачи астрономии. Подразделение астрономии. Небесная сфера. Основные точки и круги на ней. Системы координат на небесной сфере. Теорема о высоте северного полюса мира над горизонтом. Вид звёздного неба на разных географических широтах.
2. Кульминация светил. Высота светила в меридиане. Эклиптика. Пояс зодиака. Основные элементы эклиптики. Параллакс. Определение расстояний до небесных тел. Единицы расстояний в астрономии. Время звёздное, истинное солнечное, среднее солнечное. Уравнение времени. Местное, всемирное, поясное время. Календари. Солнечные, лунные, лунно-солнечные календари.
3. Система Мира Клавдия Птолемея. Система Мира Николая Коперника. Конфигурации планет. Видимое петлеобразное движение планет. Уравнение синодического движения.
4. Законы Иоганна Кеплера. Определение масс небесных тел. Третий закон Кеплера в обобщённой форме, его применение для определения масс планет. Прецессионное движение земной оси и его следствия. Земля как планета. Форма Земли. Внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Магнитосфера и радиационные пояса Земли.
5. Луна. Движение, фазы, детали поверхности, физические условия на Луне.
6. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Астероиды, кометы, метеоры и метеориты.

Солнце. Общие сведения. Влияние Солнца на Землю. Спектр и химический состав Солнца. Температура внешних слоёв Солнца. Внутреннее строение Солнца. Источники солнечной энергии. Перенос энергии в недрах Солнца. Фотосфера, хромосфера, корона Солнца. Магнитные поля на Солнце. Проявления солнечной активности: пятна, факелы, флоккулы, хромосферные вспышки, протуберанцы.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитайте конспект по теме лабораторной работы. Прочитайте учебник по теме лабораторной работы. Проведите вычисления, необходимые для выполнения лабораторной работы. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте выводы по лабораторной работе:

1. Телескопы школьные.
2. Основные элементы небесной сферы. Горизонтальные и экваториальные небесные координаты.
3. Астрономические календари и справочники.
4. Подвижная карта звёздного неба.
5. Кульминация светил. Вид звёздного неба на разных географических широтах.
6. Видимое годовое движение Солнца.

Раздел 2. Звёзды. Галактика (32ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Прочитайте конспект по теме лекции. Прочитайте учебник (основную литературу) по теме лекции. Прочитайте дополнительную литературу по теме лекции и сделайте конспект прочитанного. Обобщите прочитанный материал, сделайте выводы по следующим темам:

1. Звёзды. Спектры нормальных звёзд, спектральная классификация. Звёздная величина и светимость звёзд. Диаграмма спектр-светимость.
2. Строение звёзд. Звёзды верхней и нижней части главной последовательности, субкарлики, красные гиганты, белые карлики.
3. Двойные звёзды. Общие характеристики двойных систем. Визуально-двойные звёзды. Затменные переменные звёзды. Спектрально-двойные звёзды.
4. Физические переменные звёзды. Цефеиды, эруптивные переменные, пульсары, нейтронные звёзды. Происхождение и эволюция звёзд.
5. Галактика. Объекты, принадлежащие нашей Галактике. Распределение звёзд в Галактике. Диффузная материя в Галактике. Межзвёздная пыль, межзвёздный газ. Космические лучи, галактическая корона и магнитное поле Галактики
6. Происхождение планет. Гипотезы Канта и Лапласа.
7. Внегалактическая астрономия. Закон Хаббла. Типы галактик.
8. Космология. Происхождение Вселенной.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитайте конспект по теме лабораторной работы. Прочитайте учебник по теме лабораторной работы. Проведите вычисления, необходимые для выполнения лабораторной работы. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте выводы по лабораторной работе:

1. Смена времён года и тепловые пояса.
2. Малые звёздные атласы.
3. Определение расстояния до небесных тел.
4. Массы, размеры и плотность звезд.
5. Определение точного времени и географической долготы по сигналам точного времени.
6. Законы Кеплера и конфигурации планет.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-6, ПК-11, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ПК-3.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1)

1. Расскажите о предмете и задачах астрономии.
2. Расскажите о подразделении астрономии.
3. Расскажите о небесной сфере. Основные точки и круги на ней.
4. Расскажите о системах координат на небесной сфере.
5. Расскажите о теореме о высоте северного полюса мира над горизонтом. Вид звёздного неба на разных географических широтах.
6. Расскажите о кульминации светил. Высота светила в меридиане.
7. Расскажите об эклиптике. Пояс зодиака. Основные элементы эклиптики.
8. Расскажите о параллаксе. Определение расстояний до небесных тел. Единицы расстояний в астрономии.
9. Расскажите о времени звёздном, истинном солнечном, среднем солнечном.
10. Расскажите об уравнении времени. Местное, всемирное, поясное время.
11. Расскажите о календарях. Солнечные, лунные, лунно-солнечные календари.
12. Расскажите о системе Мира Клавдия Птолемея.
13. Расскажите о системе Мира Николая Коперника. Конфигурации планет.
14. Расскажите о видимом петлеобразном движении планет. Уравнение синодического движения.
15. Расскажите о законах Иоганна Кеплера. Определение масс небесных тел.
16. Расскажите о третьем законе Кеплера в обобщённой форме, и его применении для определения масс планет.
17. Расскажите о прецессионном движении земной оси и его следствиях.
18. Расскажите о Земле как планете. Форма Земли.
19. Расскажите о внутреннем строении Земли.
20. Расскажите об атмосфере Земли.
21. Расскажите о магнитосфере и радиационных поясах Земли.
22. Расскажите о Луне. Движение, фазы, детали поверхности, физические условия на Луне.
23. Расскажите о Солнечной системе. Планеты земной группы.
24. Расскажите о планетах гигантах.
25. Расскажите об астероидах, кометах, метеорах и метеоритах.
26. Расскажите о Солнце. Общие сведения. Влияние Солнца на Землю.
27. Расскажите о спектре и химическом составе Солнца.
28. Расскажите о температуре внешних слоёв Солнца.

29. Расскажите о внутреннем строении Солнца.
30. Расскажите об источниках солнечной энергии. Перенос энергии в недрах Солнца.
31. Расскажите о фотосфере, хромосфере, короне Солнца.
32. Расскажите о магнитных полях на Солнце. Проявления солнечной активности: пятна, факелы, флоккулы, хромосферные вспышки, протуберанцы.
33. Расскажите о звёздах. Спектры нормальных звёзд, спектральная классификация.
34. Расскажите о звёздной величине и светимости звёзд.
35. Расскажите о диаграмме спектр-светимость.
36. Расскажите о строении звёзд. Звёзды верхней и нижней части главной последовательности, субкарлики, красные гиганты, белые карлики.
37. Расскажите о двойных звёздах. Общие характеристики двойных систем.
38. Расскажите о визуально-двойных звёздах. Затменные переменные звёзды. Спектрально-двойные звёзды.
39. Расскажите о физических переменных звёздах. Цефеиды, эруптивные переменные, пульсары, нейтронные звёзды.
40. Расскажите о происхождении и эволюции звёзд.
41. Расскажите о Галактике. Объекты, принадлежащие нашей Галактике. Распределение звёзд в Галактике.
42. Расскажите о диффузной материи в Галактике. Межзвёздная пыль, межзвёздный газ.
43. Расскажите о космических лучах, галактической короне и магнитном поле Галактики.
44. Расскажите о происхождении планет. Гипотезы Канта и Лапласа.
45. Расскажите о внегалактической астрономии. Закон Хаббла. Типы галактик.
46. Расскажите о Космологии. Происхождение Вселенной.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дробчик, Т.Ю. Астрономия: лабораторный практикум [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дробчик, К.П. Мацуков, Б.П. Невзоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 102 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278346&sr=1
2. Засов, А.В. Астрономия: учебное пособие / А.В. Засов, Э.В. Кононович. - Москва: Физматлит, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9221-0952-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68864>
3. Топильская, Г.П. Внутреннее строение и эволюция звезд: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.П. Топильская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 271 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273674&sr=1

Дополнительная литература

1. Концепции современного естествознания: астрономия: учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09065-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-astronomiya-456057>
2. Куренчиков, А. В. Астрономия (Часть 1): методические рекомендации к лабораторным работам / А. В. Куренчиков; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 60 с.
3. Куренчиков, А. В. Астрономия (Часть 2): методические рекомендации к лабораторным работам / А. В. Куренчиков; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 56 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.astronet.ru/> - Astronet ru – крупнейший в России астрономический портал. Пойдя по ссылке, Вы найдете: астрофото дня, интересные статьи по астрономии, астрофорумы, подробную информацию о созвездиях, глоссарий, учебники и много другой интересной информации.
2. <http://stellarium.org> - Астрономический планетарий Stellarium. Stellarium – это свободный планетарий для Вашего компьютера. Он отображает реалистичное небо в 3D таким, каким Вы видите его невооружённым глазом, в бинокль или телескоп. Содержит множество данных и инструментов для изучения звёздного неба.
3. <http://spaceengine.org/> - Астрономический симулятор Space Engine. SpaceEngine – реалистичная виртуальная Вселенная в вашем компьютере. Путешествуйте от звезды к звезде и от галактики к галактике, приземляйтесь на любые планеты, луны и астероиды, изучайте инопланетные пейзажи, меняйте скорость течения времени и наблюдайте небесные явления. SpaceEngine изображает Вселенную такой, какой она является по современным представлениям.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. № 107

Лаборатория астрономии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: Нивелир Н-3, Нивелир НВ, Рефлектор РГ-М, Телескоп большой, Телескоп малый, Теодолит ТМ-1, Теодолит ТТ-5, Теодолит 2Т5К, Теодолит ТБ-1, Анализатор спектра СК-4-5.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карта звёздного неба, карта созвездий.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.